

Самоанализ
Муниципального казенного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная
школа № 3»
города Хасавюрт Республики Дагестан

2014год.

1. Общие сведения об образовательном учреждении, характеристика ОУ

1.1. Общая характеристика образовательного учреждения.

До 1938года школа размещалась в приспособленном помещении, где обучались начальные классы. А в 1938году вступило в строй новое здание – нынешний основной корпус. Это была вторая типовая школа в городе. Называлась она Хасавюртовская средняя школа №8 им.С. Стальского.

Во время Великой Отечественной войны школа была занята под госпиталь. А после войны, в 1945 году, она преобразована в семилетку, при которой находился интернат горцев на 100 человек. После закрытия интерната в 1956 году – в среднюю школу №3.

Школа размещена в трех корпусах, один из которых двухэтажное здание, имеет 4 административных кабинета, библиотеку /фонд книг 24255 экземпляров/, кабинеты психолога, актовый зал, 26 учебных кабинетов, столовую и спортивный зал, спортивную площадку. Уроки физической культуры проводятся как на спортивных площадках, так и в спортивном зале. Учащиеся школы принимают участие в школьных и городских спортивных соревнованиях.

В 2008 году школа стала школой – миллионером.

Кадровое обеспечение

Педагогический коллектив – это опытные, квалифицированные учителя, принимающие активное участие в общешкольной жизни школы, города, пользующиеся заслуженным авторитетом среди родителей.

Среди учителей 8 педагога имеют высшую квалификационную категорию, 38 человек - I категорию, 8 человек – II категорию, 7 человек награждены

нагрудным знаком «Отличник образования РД», 10 знаком «Почётный работник общего образования», 1 человек – «Заслуженный работник образования РД», 1 человек – «Заслуженный работник образования РФ», также педагоги школы неоднократно награждались грамотами местной администрации и городского управления образования.

Педагоги школы уделяют большое внимание повышению уровня самообразования, регулярно проходят курсы повышения квалификации, принимают активное участие в городских и республиканских семинарах и конференциях. Ежегодно учителя школы демонстрируют своё мастерство на конкурсах «Учитель года», показывая достойный результат. В частности, в 2012 году в городском конкурсе «Учитель года – 2012», учитель математики Худайгулова Диана Абдулхановна заняла 3 место и такого же результата добилась учитель родного (аварского) языка Абакарова Кайсират Авубакаровна на конкурсе «Учитель года по родному языку - 2012».

С 1956 года школа сделала 48 выпусков. Окончило школу ученика. Из них 64 ученика с золотой медалью, 59 – с серебряной.

Учащиеся нашей школы успешно сдают экзамены, как в традиционной форме, так и в форме ЕГЭ.

24 учителей и 10 сотрудников школы это её выпускники.

1.2. Организационно-правовое обеспечение ОУ.

Деятельность школы организована согласно нормативно – правовым актом функционирования общеобразовательного учреждения:

Устава, принятом на собрании трудового коллектива школы и зарегистрированном в администрации МО г.Хасавюрт от 14.12.2011 г. № 195, образовательная деятельность ведется в соответствии с Лицензией, серия А № 3141, от 19 декабря 2006 г., Свидетельства о государственной аккредитации АА 119744 от 24 мая 2007 г., Свидетельства о внесении в Единый государственный реестр юридических лиц, серия 05 № 000883803 Инспекция ФНС России по г.Хасавюрту Р.Д., Коллективный договор, зарегистрированный в администрации, регистрационный №48\11 от 14.01.2012г. Весь пакет учредительных документов имеется в наличии.

ОУ является юридическим лицом, весь пакет учредительных документов имеется в наличии.

1.3. Цели и отличительные черты ОУ.

В связи с модернизацией образования РФ школа вынуждена искать новые педагогические пути, стараясь удовлетворить потребности родителей, законных представителей, учащихся, потребности общества.

Основными целями школы являются:

-формирование самосознания и нравственного поведения учащихся, в различных видах деятельности.

-формирование общественной активности школьников на основе взаимодействия школы, семьи, общественности.

-воспитание уважения к культуре и традициям нашей республики, гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, формирование здорового образа жизни.

Основными задачами школы являются:

-внедрение и использование информационно-коммуникативных технологий в процессе обучения;

-создание благоприятных условий, способствующих умственному, эмоциональному и физическому развитию личности;

-реализация образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, обеспечение освоения их обучающимися;

-воспитание и развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни;

-создание условий для воспитания, становления и формирования личности обучающегося, для развития его склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению;

-развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференцирования обучения;

-обеспечение охраны и здоровья обучающихся;

-охрана прав и интересов обучающихся.

Большое внимание уделяется формированию у детей патриотического сознания, верности отечеству, готовности к выполнению гражданского долга, защите интересов Родины. Стало хорошей традицией проведение в школе военно-спортивной игры «Зарница», различных спортивных мероприятий и соревнований, поздравления ветеранов войны и труда в памятные даты. Традиционно учащиеся нашей школы проводят неделю «Вахты памяти», совершают экскурсии и походы по родному краю, посещение музея, городской библиотеки.

1.4. Дополнительные характеристики ОУ.

Школа прорабатывает целенаправленную теоретическую и практическую подготовку к ЕГЭ. Коллектив работает над методической темой «Индивидуально-дифференцированный подход к организации учебного процесса».

Учителя успешно используют в учебной деятельности современные технологии, практикуют, нестандартны уроки и использование различного контрольно – измерительного материала.

На базе школы проводятся городские семинары, получающие высокую оценку у присутствовавших.

1.5. Основные приоритеты ОУ.

Результатом обучения в школе должно стать:

- выравнивание стартовых возможностей детей из разных социальных групп и слоев населения,
- повышение доступности образования,
- духовное воспитание личности,
- овладение учащимися определенными объемами знаний, приобретение навыков самообразования, удовлетворение потребности учащихся и их родителей.

Каждый учитель школы поставлен перед необходимостью решать целый комплекс педагогических задач, выбирая варианты организации педагогического процесса, просчитывая их результаты, создавая свою собственную педагогическую концепцию, основу которой составляет вера в себя, в преобразующую силу педагогического труда.

Конечным результатом образования в школе является выявление и развитие способностей каждого ученика, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями средней школы. Условием осуществления этих целей является сохранение и укрепление физического, психологического и нравственного здоровья детей; введение в учебный процесс современных методик обучения, воспитания и диагностики уровня усвоения знаний, умений и навыков.

Проблема:

в настоящее время наблюдается падение интереса к обучению, снижение творческой активности, ослабленный контроль со стороны родителей.

Пути ее решения:

- разнообразить формы и методы обучения за счет нетрадиционных уроков.
- планомерная работа с родителями учащихся с целью привлечения их внимания к проблемам школы.

1.6. Мнения участников образовательного процесса об учреждении.

В образовательном учреждении ежегодно проводится анкетирование и тестирование учащихся. Изучаются мнения учащихся и родителей, законных представителей. В школе ведутся элективные курсы, на основании анкетирования учащихся и родителей. По результатам посещения курсов по выбору также было проведено анкетирование обучающихся.

Проводится социальный опрос по насущным проблемам обучения и воспитания в школе, по результатам которого строится дальнейшая работа с родителями или законными представителями.

Анализируя результаты, можно констатировать, что большинство учащихся, прежде всего, ожидают от школы хорошего образования, навыков социализации. Таким образом, возрастает роль школы как общественного института, дающего опыт социального взаимодействия, общения.

Психологами школы, при помощи различных методик, систематично проводится изучение уровня мотивации; изучение уровня адаптации в 1, 5 классах; изучение общей тревожности; изучение степени владения учителями основными методами мотивации и стимулирования учебной деятельности.

Администрация строит свою работу на формировании в школе отношений сотрудничества, правильной организации труда, уважении ко всем участникам образовательного процесса.

Проблемы:

недостаточный системный подход к интеграции мнения участников учебного процесса.

Пути решения:

исследовать мнения участников учебного процесса на основе мониторинга, анкетирования, опросов, собраний и т.д.

1.7. Цели и задачи ОУ и ожидаемые результаты.

Цель образования сегодня – это развитие ребенка. Человек - развивающаяся личность, является высшим смыслом и главной целью школы, её субъектом, объектом и главным критерием.

Развитие личности происходит в её собственной деятельности. Поэтому главным условием для достижения целей развития ребенка в процессе обучения является включение в деятельность с учетом его возможностей и способностей, перевод его с позиции объекта обучения и воспитания в субъект самоуправления.

Ориентируясь на индивидуальность учащихся, школа должна создать условия для самореализации личности и предупреждения развития негативных качеств у каждого школьника. В соответствии с этим, основой образовательной программы школы является личностно-ориентированная педагогика, следуя логике которой, школа берет на себя ответственность за удовлетворение образовательных потребностей детей и родителей путем определения и осуществления образовательной практики для каждого ребенка.

В 2012 году школа станет участником государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 класса по русскому языку в новой форме. Всю необходимую информацию об этом, в том числе и о результатах ЕГЭ, учащиеся получают на классных собраниях, их родители – на классных родительских собраниях.

Целью образования в школе является выявление и развитие способностей каждого ученика, формирование свободной, физически здоровой, духовно богатой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями и способной к самореализации в жизни.

Поэтому главная цель, которую мы перед собой ставим: создать необходимые психолого-педагогические условия для развития и самореализации индивидуальных способностей каждого ребенка; повысить воспитательный потенциал образовательного процесса.

Целью образования в школе является выявление и развитие способностей каждого ученика, формирование духовно – богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями, ориентированной на высокие нравственные ценности, способной в последующем на участие в духовном развитии общества и работу в рыночных условиях.

Школа преследует следующие задачи:

- развитие познавательной активности и самостоятельности учеников, их интереса к учению и самообразованию;
- формирование патриотического сознания, верности отечеству, готовности к выполнению гражданского долга, защиты интересов Родины;
- сохранение и укрепление физического, психического и нравственного здоровья детей;
- реализация образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, обеспечение освоения их обучающимися;
- охрана прав и интересов обучающихся.

Результатом обучения в школе должно стать выравнивание стартовых возможностей детей из разных социальных групп и слоев населения, повышение доступности образования, духовное воспитание личности, овладение учащимися определенным объемом знаний, приобретение навыков самообразования, обеспечение конкурентоспособности учащихся школы при поступлении в ВУЗы

страны и средние учебные заведения, удовлетворение потребностей учащихся и их родителей.

Проблема:

Отсутствие должного внимания со стороны родителей к ребенку и проблемам школы.

Пути ее решения:

Искать и использовать в работе с родителями разнообразные методы привлечения их к учебному процессу, доводить до сведения родительской общественности результаты учебной деятельности.

1.8. Структура и управление ОУ.

Система управления ОУ строится на принципах демократии, гласности, сочетания единоначалия и самоуправления.

В школе функционируют следующие структурные подразделения:

- учебно-методическое подразделение основного образования;
- подразделение воспитательной работы;
- информационно-коммуникационное подразделение;
- подразделение по безопасности и персоналу;
- подразделение административно-хозяйственной деятельности;
- социальная защита и охрана прав детства ;

Все структурные подразделения выполняют основные задачи, определенные программой школы.

Деятельность данных структурных подразделений соответствует функциональным задачам и Уставу ОУ.

Данная структура управления ОУ позволяет обеспечить совместную деятельность педагогов, учащихся, родителей, социума и органов государственно-общественного управления, направленную на развитие образовательного

процесса и выполнение государственных и региональных образовательных стандартов.

Формами самоуправления школы являются:

- общее собрание трудового коллектива школы;
- педагогический совет школы;
- детская школьная организация.

Управляющий совет школы:

- директор;
- заместители директора по учебно- воспитательной работе;
- заместитель директора по воспитательной работе;
- педагогический совет;
- попечительский совет;
- методическое объединение;
- родительский комитет.

Управляющий совет создан в целях развития и совершенствования управления школой. Управляющий совет:

1. Вносит предложения в проект устава Учреждения в части своей компетенции;
2. Обсуждает компонент учебного плана образовательного учреждения государственного образовательного стандарта общего образования, профили обучения и вносит предложения администрации Учреждения;
3. Совместно с руководителем Учреждения разрабатывает и утверждает программу развития Учреждения;
4. Согласовывает режим занятий обучающихся, в т.ч. продолжительность учебной четверти (семестра), учебной недели (пятидневная или шестидневная),

время начала и окончания занятий; принимает решение о введении (отмене) единой в период занятий формы одежды обучающихся;

5. Осуществляет контроль над соблюдением прав обучающихся (воспитанников), установленных законодательством, в случае исключения их из образовательного учреждения

6. Рассматривает жалобы и заявления всех участников образовательного процесса

7. Содействует привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития Учреждения;

8. Согласовывает с руководителем Учреждения по его представлению бюджетную заявку, смету бюджетного финансирования и смету расходования средств на материально-техническое обеспечение и оснащение образовательного процесса, оборудование помещений, за исключением субвенций, предоставляемых из областного бюджета

9. Участвует в распределении стимулирующих выплат работникам Школы;

10. Участвует в реализации права общеобразовательного учреждения выступать арендатором и арендодателем

11. Заслушивает отчет руководителя Учреждения по итогам учебного и финансового года;

12. Участвует в осуществлении контроля за безопасными условиями обучения, воспитания и трудового обучения в общеобразовательном учреждении;

13. содействует созданию условий для сохранения и укрепления здоровья участников образовательного процесса;

14. Дает рекомендации руководителю Учреждения по вопросам заключения коллективного договора;

15. Ежегодно совместно с руководителем образовательного Учреждения разрабатывает и представляет учредителю и общественности публичный доклад о состоянии дел в учреждении, о реализации уставной деятельности учреждения и целей, определенных настоящим Положением

16. Представляет Учреждение и несет ответственность в установленном порядке по вопросам, входящим в компетенцию Совета перед общественностью

17. Участвует в разработке мероприятий, направленных на защиту прав участников образовательного процесса при ликвидации и реорганизации образовательного учреждения

Коллектив школы решает свои задачи в тесном взаимодействии с родителями и общественностью.

В целях развития и совершенствования образовательного процесса, повышение профессионального мастерства и творческого роста учителей и воспитателей в школе действует педагогический совет – коллегиальный орган, объединяющий педагогических работников школы. Цели и задачи работы педагогического совета определены Уставом школы.

Методические объединения организуют изучение и рассмотрение передового педагогического опыта. Обсуждают и рекомендуют педагогам использование новых форм и методов обучения и воспитания обучающихся, обсуждают составление экзаменационного материала. Методические объединения участвуют в проверках качества знаний обучающихся, выполнении учебных программ.

В ОУ в полной мере выполняется федеральный и региональный комплекс учебного материала.

Проблемы:

- недостаточное использование новых информационных технологий в управлении;
- недостаточная координация совместной деятельности участников образовательного процесса.

Пути решения:

для совершенствования управленческой структуры в дальнейшем администрации школы необходимо уделить внимание развитию следующих направлений:

- гибкость управленческой структуры и управленческих действий;
- использование проблемно-ориентированного анализа состояния и развития школьной системы образования;
- использование компьютеров и новых информационных технологий в управлении.

2. Организация образовательного процесса.

Образовательный процесс в учреждении ведется по Базисному учебному плану в соответствии с рекомендациями городского управления образования, а также согласно утвержденным федеральным программам, календарно – тематическим планированием, которые соответствуют содержанию этих программ, нацеливают на их выполнение.

Созданы оптимальные условия для реализации учебного плана и программ: соблюдение психологических, педагогических, технологических требований к расписанию занятий (облегченные дни, количество и продолжительность перемен, недельная нагрузка), сохранение, оптимальное использование школьного фонда учебников, приобретение новых учебных пособий.

Календарно - тематические планы имеются у всех учителей. Указано количество учебных часов на весь учебный год. Отражено выполнение практической части программы по всем предметам. Во всех планах определены задачи обучения. Количество контрольных, практических и лабораторных работ соответствует нормам. Занятия по развитию речи, внеклассному чтению равномерно распределены во времени.

Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ и трех ступеней образования:

I ступень – начальное общее образование (нормативный срок освоения – 4 года);

II ступень – основное общее образование (нормативный срок освоения – 5 лет);

III ступень – среднее (полное) общее образование (нормативный срок освоения – 2 года).

Школа работает по графику шестидневной рабочей недели, с одним выходным днём и в две смены. Максимальная продолжительность академического часа 45 минут; предусмотрена организация горячего питания для учащихся начальных классов.

Учебный год в школе начинается 1 сентября.

Продолжительность учебного года на первой, второй и третьей ступенях общего образования составляет не менее 34 недель без учета государственной (итоговой аттестации), в первом классе – 33 недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года не менее 30 календарных дней, летом – не менее 3 месяцев. Для обучающихся в первом классе в течение учебного года устанавливаются дополнительные каникулы.

Годовой календарный график каникул согласовывается с органом управления образования и утверждается приказом директора школы.

Нормативный срок обучения может быть изменен в соответствии с изменениями в законодательстве. Содержание начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования в школе определяется программами, разработанными, и реализуемыми школой самостоятельно на основе государственных образовательных стандартов.

В школе разработана программа развития учреждения на с 2011года по 2015год.

Целью образования в школе является выявление и развитие способности каждого ученика, формирование духовно-богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями средней школы, ориентированной на высокие нравственные ценности, способные в последующем на участие в духовном развитии общества и работу в рыночных условиях. Данная цель реализуется на основе введения в учебно – воспитательный процесс современных методик обучения и воспитания. Дифференцированный, личностно-ориентированный подход, реализуется не

только в учебно – воспитательном процессе в целом, но и в создании для учащихся ситуации выбора направлений через индивидуально – групповые занятия, элективные курсы.

Школьный учебный план разработан на основе регионального базисного учебного плана утвержденного приказом управления образования МО РФ № 1312 от 09.03.2004 года «Об утверждении федерального базисного учебного плана общеобразовательного учреждения РФ» и в соответствии с действующими санитарными правилами СанПиН 2.4.2.1178 – 02, утвержденными Постановлением Министерства Здравоохранения РФ от 28.11.2004 года № 44. В связи с повышением внимания к здоровью детей, потребности в двигательной активности, внедрением современных систем физического воспитания, на основании Письма Минобрнауки Российской Федерации от 08.10.2012г. № ИК – 1494/19, во всех классах введен третий час физической культуры.

В учебном плане школы отражаются основные показатели базисного и регионального учебного плана:

- * изучаемые предметы;
- * количество часов, отводимых на изучение базовых предметов, предметов регионального компонента и школьного компонента;
- * количество часов, отводимых на изучение элективных курсов в рамках предпрофильной подготовки;
- * максимальный объем обязательной аудиторной нагрузки обучающихся.

Принципы составления учебного плана:

- принцип целесообразности и необходимости углубленного изучения предметов отдельных образовательных областей;
- школьный компонент используется на II и III ступени обучения по всем параметрам;

- школьный компонент и элективы используются для всестороннего развития обучающихся, реализации их склонностей и интересов;
- при выявлении несоответствия требований и их выполнения выясняются причины и намечается корректировка деятельности учителя с учетом выявленных проблем.
- Учебный план для СОШ №3 г.Хасваюрт, РД разработан на основе федерального базисного плана, распределяет время, отводимое на освоение федерального компонента, национально – регионального компонента ОУ по классам и учебным предметам, определяет максимальный объем учебной нагрузки обучающихся.
- **Младшая ступень обучения**
- Продолжительность урока в I классе в сентябре-декабре по 35 минут, в январе-мае – по 45 минут. Учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену. В сентябре-октябре учебные занятия проводятся по 3 урока в день, ноябре-мае – по 4 урока в день..
- · В 2011-2012 учебном году в первых классах организована внеурочная деятельность, согласно требованиям ФГОСт, которая включает в себя еженедельную десятичасовую программу по интересам.
- · используются различные формы организации внеклассных мероприятий: экскурсии, викторины, конкурсы, смотры.
- · изучение истории и жизни своего города, знакомство с народными традициями;
- · укрепление здоровья: уровневая дифференциация на уроках физической культуры на основе диагностики физиологических параметров каждого ребенка; участие в одной-двух секциях, спортивных праздниках, соревнованиях;
- · развитие логического мышления; раннее приобщение к современной технике;

- социальная работа: забота о близких, родных, друзьях, оказание помощи престарелым, инвалидам, ветеранам.

В рамках регионального компонента предусматривается изучение учебного предмета «Человек. Жизнь. Экономика», охватывающий 2-4 классы.

Образовательная программа I ступени направлена на стимулирование учащихся к познавательной деятельности; способствует освоению общих принципов и законов познавательной деятельности.

Обучение на данной ступени осуществляется по типовым программам для ОУ.

В 2005 – 2006 учебном году с целью интеллектуального развития учащихся и установления преемственности при переходе из начальной школы в среднее звено в 2-4 классах предусмотрен поэтапный переход на предметное преподавание определенных дисциплин (иностраный язык – 2 ч.). Раннее обучение иностранному языку формирует у детей культуру общения. С помощью сюжетно-ролевых игр дети приобретают навыки общения, учатся правильно задавать вопросы, расширяется познавательный интерес ребенка, его кругозор, развиваются творческие способности детей.

Средняя ступень обучения

На II ступени обучения реализуется план, основанный на БУП РФ 1998 г. (6-8 классы) и БУП РФ 2004 г (5,9 классы).

Задачи:

- заложить фундамент общей образовательной подготовки школьников, необходимый для продолжения образования на III ступени.
- Организовать предпрофильную подготовку.
- Создать условия для самовыражения учащихся на учебных и внеучебных занятиях.

Условия, обеспечивающие учет индивидуальных и личностных особенностей обучающихся реализуются за счет индивидуальных и групповых занятий по различным учебным областям (школьный компонент).

За счёт школьного компонента увеличено количество часов по 1 часу математики- 5-8 классы, 1 час химии-8класс, 1 час истории и 1 час математики – 9класс.

Старшая ступень обучения

В связи с тем, что один из 10-х классов /10а/ имеет математический профиль, часы школьного компонента /всего 14/ распределены следующим образом: 1 час русский язык, 1 час математики, 1 час истории, 1 час химии – 10 класс, 1 час русский язык, 2 часа математики, 1 час биологии, 1 час химии – 11 класс.

В школу принимаются дети без отклонений в развитии, не имеющие медицинских противопоказаний, несовместимых с пребыванием в школе.

Количество и наполняемость классов школы определяются исходя из потребностей населения, условий в ОУ, с учетом санитарных норм.

Наполняемость классов школы устанавливается в количестве от 25 до 30 обучающихся, групп продленного дня – 25учеников.

Обучение и воспитание в школе ведутся на русском языке. В школе преподают языки: в качестве государственного – русский язык, в качестве иностранного – английский язык, в качестве родного – кумыкский и аварский языки.

Для зачисления детей в первый класс предоставляются следующие документы:

паспорт учащегося;

заявление родителей (законных представителей);
копия свидетельства о рождении ребенка;
медицинская карта формы № 026/у – 2000.

При приеме в школу в порядке перевода из другого образовательного учреждения, имеющего государственную аккредитацию, помимо документов, предусмотренных пунктами настоящего Устава, предоставляются также личное дело обучающегося, выписка текущих оценок по всем предметам, заверенная печатью образовательного учреждения (при переходе в течение года).

Прием в школу для обучения и воспитания оформляется приказом директора школы.

Организация образовательного процесса в школе строится на основе учебного плана, разработанного школой самостоятельно в соответствии с примерным государственным учебным планом, и регламентируется расписанием занятий.

В процессе обучения воспитанников учителями школы осуществляется контроль за уровнем усвоения образовательной программы, который оценивается по пятибалльной системе. Учитель проверяет и оценивает письменные работы (в том числе и контрольные), устные ответы обучающихся, достигнутые ими навыки и умения, выставляет оценку в классный журнал и дневник обучающегося. Промежуточные итоговые оценки в баллах выставляются за четверть. В конце учебного года выставляются годовые оценки. В случае несогласия обучающегося, его родителей (законных представителей) с годовой или итоговой оценкой воспитаннику предоставляется возможность сдать экзамен по соответствующему предмету комиссии, образованной педагогическим советом школы.

Обучающиеся, освоившие в полном объеме образовательные программы, переводятся в следующий класс. В следующий класс могут быть условно переведены обучающиеся, имеющие по итогам учебного года академическую задолженность по одному предмету. Ответственность за ликвидацию ими академической задолженности в течение летнего периода и первой четверти

следующего учебного года возлагается на их родителей (законных представителей).

Обучающиеся, не освоившие программу учебного года и имеющие академические задолженности по двум и более предметам, по усмотрению их родителей (законных представителей) и рекомендаций педагогического совета остаются на повторное обучение.

Обучающиеся, не освоившие общеобразовательную программу предыдущего уровня, не допускаются на следующей ступени общего образования.

По согласию родителей (законных представителей), местного органа управления образования обучающихся, достигший возраста 15 лет, может оставить школу до получения им основного общего образования.

На основании п. 7 ст. 19 Закона Российской Федерации «Об образовании» по решению педагогического совета школы и с согласия органа управления образованием, за совершение противоправных действий, обучающиеся могут быть исключены из школы по достижению ими четырнадцатилетнего возраста.

Решение педагогического совета школы об исключении принимается в присутствии обучающегося и его родителей (законных представителей). Отсутствие на заседании педагогического совета школы без уважительных причин, обучающегося, его родителей (законных представителей) не лишает педагогический совет школы права решить вопрос об исключении. Решение об исключении обучающегося доводится до него и его родителей (законных представителей) в трехдневный срок.

Под неоднократным нарушением Устава школы понимается совершение обучающимся проступка, имеющим два и более дисциплинарных взыскания, наложенных директором школы, нового, как правило, грубого нарушения дисциплины.

Грубым нарушением дисциплины признается нарушение, которое повлекло или реально могло повлечь за собой последствия в виде: причинения ущерба имуществу школы, имуществу обучающихся, работников, посетителей школы;

причинения ущерба жизни и здоровью обучающихся, работников, посетителей школы; дезорганизацию работы школы как общеобразовательного учреждения.

Об исключении обучающегося директор школы в трехдневный срок информирует орган управления образованием.

Органы опеки и попечительства совместно с родителями (законными представителями) исключенного обучающегося в месячный срок принимают меры, обеспечивающие его трудоустройство или продолжение обучения в другом образовательном учреждении.

Освоение общеобразовательных программ основного общего, среднего (полного) общего образования завершается обязательной государственной (итоговой) аттестацией выпускников. Государственная (итоговая) аттестация выпускников школы осуществляется в соответствии с Положением о государственной (итоговой) аттестации выпускников IX и XI (XII) классов общеобразовательных учреждений Российской Федерации. Государственная (итоговая) аттестация выпускников школы проводится по завершению учебного года в виде ЕГЭ, письменных и устных экзаменов. Общее количество экзаменов не превышает шести экзаменов.

Выпускникам школы после прохождения ими итоговой аттестации выдается документ государственного образца об уровне образования, заверенный гербовой печатью школы.

Выпускники школы, достигшие особых успехов при освоении общеобразовательной программы среднего (полного) общего образования, награждаются золотой или серебряной медалью.

Выпускники, достигшие особых успехов в изучении одного или нескольких предметов, награждаются похвальной грамотой «За особые успехи в изучении отдельных предметов».

Обучающиеся начальных классов, имеющие по всем предметам, изучаемым в этом классе четвертые и годовые отметки «5», награждаются похвальным листом «за отличные успехи в учении».

Для обучающихся 4-8, 10 классов школы проводится промежуточная аттестация по завершению учебного года в виде контрольных работ, зачетов, тестирования и т.д. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются педагогическим советом школы.

Школа в соответствии с настоящим Уставом может реализовывать дополнительные образовательные программы и оказывать дополнительные образовательные услуги (на договорной основе), не включенные в перечень основных общеобразовательных программ, определяющих его статус. Школа имеет право на дополнительные образовательные услуги. К дополнительным образовательным услугам относятся: преподавание спецкурсов, репетиторство.

Дисциплина в школе поддерживается на основе уважения человеческого достоинства обучающихся. Применение методов физического и психического насилия по отношению к обучающимся не допускается.

Школа вправе открывать группы продленного дня по запросам родителей (законных представителей).

Медицинское обслуживание обучающихся в школе обеспечивается медицинским персоналом по договору с ЦРБ.

Организация питания в школе возлагается по согласованию с органами самоуправления на школу и организации общественного питания. В школе должно быть предусмотрено помещение для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи.

Школа при наличии лицензии может по договорам с организациями проводить профессиональную подготовку обучающихся в качестве дополнительной образовательной услуги, в том числе за плату.

Профессиональная подготовка в школе проводится только с согласия обучающихся и их родителей (законных представителей).

По усмотрению Учредителя в школе может реализовываться профильная подготовка (физико-математический) в 10-11 классах или программы реализуются по универсальному плану.

Структура ОУ следующая:

I ступень – начальные классы

II ступень – основная школа

III ступень – средняя школа

Начальная школа

Прием в начальную школу ведется с шести лет шести месяцев. Принимаются все дети.

Основными задачами 1-й ступени являются:

1. Положительное отношение к учению.
2. У ребенка должна быть сформирована психологическая готовность к школе.
3. Необходимый уровень познавательных процессов. Развитие способности к адаптации в условиях новой жизненной ситуации.
4. Неотъемлемой задачей начальной школы является выполнение Государственных Стандартов образования.

Основная школа

Основными задачами 2-й ступени являются:

- * формирование прочных, устойчивых, глубоких знаний основных наук;
- * начало формирования навыков культуры умственного труда;
- * формирование общих умений и навыков.

Средняя школа

Для старшего возраста характерен рост интеллектуальных сил. Мыслительная деятельность характеризуется более высоким уровнем. Приём в общеобразовательные классы происходит обычным путем после завершения выпускных экзаменов из основной школы.

Ведущими задачами средней школы являются:

1. Выполнение государственных стандартов образования в старшей школе.

2. Подготовка к сдаче вступительных экзаменов в учебные заведения (вузы, техникумы, училища).

2.1. Содержание образования.

В системе образования нашей школы использованы типовые программы. Учебным планом не предусмотрены интегрированные, бинарные и другие формы урока, предполагающие синтез материала из двух и более учебных программ.

Обучение проводится только с использованием типовых программ. Они рассматриваются на заседаниях школьных методических объединений, согласуются с заместителем директора по учебно-воспитательной работе и утверждаются директором школы.

Профильное обучение по физико-математическому профилю реализуется в типовых программах по математике, физике, информатике. Нагрузка учащихся соответствует учебному плану.

На протяжении многих лет накапливается методическая база учебно-воспитательного процесса, расширяются рамки предметных индивидуальных учебных программ, курсов.

В соответствии с переходом на предпрофильное и профильное обучение, и учитывая важность подготовки к ответственному выбору профессий, психологическая служба школы провела системную подготовительную работу в конце обучения в основной школе по следующим направлениям:

- 1) работа с учащимися;
- 2) работа с педагогами;
- 3) работа с родителями.

По результатам этой работы учителями школы были разработаны элективные курсы по различным направлениям, которые выбрали учащиеся школы. Таким образом создавалась база элективных курсов.

Учителя школы разрабатывают элективные курсы по различным направлениям.

Таким образом, создалась база элективных курсов.

п/п	Название курса	класс	ФИО
1.	Математика- царица наук.	9	Шахбанова Ф.А.
3.	Мир русской литературы.	9	Махтиева С.Ш.
4.	Кровь – зеркало здоровья	9	Темирханова Т.М.
5.	Квадратный трехчлен и его приложения	9	Гасанова С.Ш.
6.	Язык, на котором мы говорим	10	Кадырова К.Г.
7.	Знаменитые люди Дагестана	10	Махтибеков С.Х.
8.	Этикет	10	Махтиева С.Ш.
9.	Создание учебных проектов на основе компьютерных технологий	10	Аскерханов С.А.
10.	Язык, на котором мы говорим	10	Кадырова К.Г.
11.	Создание Web-сайта	11	Аскерханов С.А.
12.	Текст. Основные виды переработки текста	11	Абакарова З.А.
13.	Модуль при решении уравнений	11	Гасанова С.Ш.

14	История физики и развитие представлений о мире	11	Исламова Д.К.
15.	Путешествие в глубь атома	11	Исламова Д.К.
16.	Методы решения физических задач	11	Исламова Д.К.

Административный контроль «Организация и проведение элективных курсов по русскому языку, информатике, литературе, английскому языку, технологии» осуществлялся в 2010, 2011 гг.

Методы проверки:

- 1) посещение уроков элективных курсов;
- 2) проверка тетрадей учащихся;
- 3) беседы с учителями, ведущими данные курсы;
- 4) анкетирование учащихся «Мое отношение к элективным курсам».

Данные проверки показали, что не всем учащимся были интересны данные курсы.

В ОУ реализуются федеральные образовательные программы, региональные образовательные программы, рекомендованные Министерством образования и науки Российской Федерации и ТОИПКРО.

Обучение в школе производится по рабочим программам учителей – предметников, разработанных на основе типовых федеральных и региональных учебным программ. Дополнительные образовательные услуги школа оказывает.

В программах присутствуют все обязательные позиции: они соответствуют государственному стандарту, целью программ является получение необходимого основного образования на высоком уровне обучения, достижения 100% обученности в каждом классе, развитие творческих способностей учащихся, работу с одаренными детьми. При реализации учебных программ педагоги школы используют различные образовательные технологии.

Календарно-тематическое планирование учителей разработано в соответствии с содержанием учебных программ по изучаемым предметам общеобразовательного цикла и утверждено директором школы.

Расписание учебных занятий составлено с учетом целесообразности воспитательно-образовательного процесса, создания необходимых условий для обучающихся разных возрастных групп, дневной и недельной динамики работоспособности. При анализе соответствия расписания учебному плану выявлено: расписание учебных занятий включает в себя все образовательные компоненты, представленные в учебном плане школы и определяется требованиями и нормами санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПин 2.4.2.

Оценка реализации учебных программ, тематического планирования выявила их соответствие образовательному минимуму по всем предметам, федеральный компонент образовательного стандарта реализуется полностью.

В целях сохранения единого образовательного пространства, обеспечения преемственности преподавание ведется по учебникам, значащимся в федеральном Перечне учебных изданий.

Анализ классных журналов показал: обязательный минимум содержания образования выдерживается; практическая часть образовательных компонентов выполняется согласно календарно-тематическому планированию; уроки по региональному компоненту проводятся.

Проблемы:

- отсутствие элективных курсов в 9-х классах в 2010-2011уч.году;
- недостаточное количество элективных курсов, вызывающих интерес учащихся.

Пути их решения:

- в учебном плане на 2010-2011 уч.год предусмотреть выделение часов на элективные курсы в 9-х классах;
- увеличить количество элективных курсов, вызывающих интерес детей, используя школьную базу элективных курсов и др.

2.2. Состояние воспитательной работы и дополнительного образования

В соответствии с программой развития общеобразовательного учреждения осуществлялась целенаправленная работа по реализации задач конкретного этапа жизнедеятельности школы.

Усилия администрации школы и педагогического коллектива были направлены на создание условий для ребенка как свободной, ответственной и творческой личности на основе гуманизации образования и воспитания, использования инновационных технологий, индивидуализации учебно-воспитательного процесса, формирования здорового образа жизни. Огромное внимание уделялось воспитательной работе. В основе воспитательного процесса лежит цель – воспитание духовно-нравственных сторон личности подрастающего поколения, с учетом его возраста, интеллекта и интересов, а также выявление и раскрытие природных способностей каждого ребенка. Развитие в своих воспитанниках истинно нравственных, гуманистических ценностей, таких как: милосердие, культурность в общении и поведении, трудолюбие, бережное отношение к природе, культурному наследию и др.

Воспитание учащихся в школе осуществляется в процессе обучения и во внеурочное время.

Планирование воспитательной работы в 2011-2012 уч. году будет осуществляться тематическими периодами. Основными направлениями являются: экологическое, нравственное, гражданско-патриотическое, физическое и трудовое.

Воспитательная работа планируется по четвертям, в конце тематического периода – ключевое дело. В каждом тематическом периоде осуществляется единство нравственной, трудовой, физической, гражданско-патриотической, экологической направлений воспитательной работы, единство направлений в общей творческой заботе учащихся вместе с классными руководителями и под их руководством – о своем коллективе, о своем классе, о каждом товарище, о родной школе, о родном крае.

Приоритетные направления деятельности:

1. Подготовка КТД, традиционных школьных мероприятий через организацию работы центров развития и досуга.
2. Организация мероприятий, способствующих воспитанию нравственных, гражданских, патриотических качеств учащихся.
3. Развитие интереса и способностей всех субъектов воспитательного процесса: учеников, учителей и родителей.
4. Формирование умения видеть проблемы жизни и решать их в меру своих сил.

Основными условиями воспитательной эффективности КТД являются: единство жизненно-практической и воспитательной направленности. Каждое дело – это форма творческого содружества классного руководителя и учащихся, их общей творческой гражданской заботы – практической, организаторской, воспитательной; творческий характер каждого дела; единство отдельных стадий организации каждого КТД.

Основы ученического самоуправления учащихся получают через деятельность детской организации ШКИТа (школы инициативы и творчества).

Организация ШКИТ работает в союзе с педагогическим коллективом школы и родительским комитетом.

Во внеурочной деятельности преобладают активные формы: игровые и познавательные программы, соревнования, экскурсии, вечера отдыха. Существует система традиционных мероприятий.

Школа поддерживает тесную связь с ДК «Хасавюрт». За последние три года проводились совместные мероприятия: День знаний, День пожилого человека, Осенний бал и Новогодний, вечер встречи с выпускниками, Дни защиты детей, проведение выпускных вечеров, Юбилея школы.

Дополнительное образование в школе реализуется по следующим направлениям: спортивное, познавательное, эстетическое, информационное, технологическое. Работают спортивные секции: баскетбол, футбол, волейбол,

теннис; предметные кружки: «Юный экономист», «Логос», «Лингвист», «Эрудит», кружки по интересам «Мягкая игрушка», «Исторический», «Вокальный», которые охватывают все возрастные группы учащихся школы. Процент охвата обучающихся кружковой работой по ступеням:

Класс	Всего учащихся	Кол-во учащихся
1-4 классы	369	71
5-9 классы	394	95
10-11 классы	86	26

По выбранным направлениям созданы необходимые условия, кружки ведут специалисты, имеются помещения и оборудование.

Ведется целенаправленная работа по повышению педмастерства классных руководителей через методическое объединение. Создаются определенные условия для развития творческих способностей детей во внеурочное время. Классные часы и массовые мероприятия проводятся в кабинетах, актовом зале, на свежем воздухе, в учреждениях культуры, с которыми школа поддерживает постоянное сотрудничество.

Внеурочная работа внутриклассных коллективов и школьного коллектива в целом была в большинстве случаев достаточно содержательной и интересной. Учащиеся нашей школы испытывают большой интерес к внеклассной деятельности, с удовольствием участвуют в районных и областных мероприятиях. Можно сказать, что прошедший год был насыщенным и содержательным в плане воспитательной работы.

Проблемы:

- загруженность уроками детей;
- загруженность учителя;
- дорогостоящие учебные материалы;
- ограничение материальных средств.

Пути их решения:

- рассмотреть и скорректировать учебный план в сторону уменьшения учебной нагрузки;
- поддерживать связь с поставщиками по вопросу обеспечения учебным материалом;
- поддерживать связь со спонсорами по вопросам материальной поддержки.

3. Участники образовательного процесса.

3.1. Кадровое обеспечение

Педагогический коллектив школы стабилен, работоспособен.

В школе работают 58 педагогических работников, совместитель – 1.

Из 58 педагогических работников:

- мужчин – 6
- женщин – 52

По возрасту:

- до 40 лет – 38
- 41-50 лет – 7
- 51-65 лет – 7

Средний возраст педагогического коллектива – 40 лет

По образованию:

- высшее – 37
- среднее специальное – 21

Имеют категорию:

- высшую – 8
- первую – 38
- вторую – 8
- стажевый разряд – 4

По стажу работы:

До 5 лет – 7 человек

6-10 лет – 4 человека

10-20 лет – 13 человека

20 и более – 21 человек

План переподготовки педкадров имеется и выполняется.

Практически все педагоги школы обладают высокой профессиональной квалификацией и добросовестно относятся к выполнению своих должностных обязанностей. Они обладают фундаментальной теоретической и методической подготовкой, профессионально разбираются в различных психолого-педагогических ситуациях. Учителя и классные руководители владеют разнообразными традиционными и нетрадиционными методами, приемами и формами организации педагогического процесса, умеют рационально их применять в своей обучающей деятельности. В работе педагоги успешно используют знания возрастных, физиологических, психологических особенностей своих воспитанников, их интересов, склонностей, способностей.

Для школы характерна стабильность кадров, и одним из условий стабильности является последовательная работа школы по профессиональному повышению уровня педагогического мастерства.

15 педагогов (на 2010-2011 учебный год) пройдут курсы профессиональной переподготовки при ДИПКПК.

14 педагогов прошли курсы повышения квалификации.

4 человека - курсы повышения квалификации «Интернет-технологии для учителя-предметника».

4 человек прошел курсы администраторов.

Проблема:

- наличие семь педагогов, не повысивших свою квалификацию более 5 лет.

Путь их решения:

направить данных педагогов на курсы повышения квалификации в 2012 г.

3.2. Сведения об обучающихся

В школе обучаются дети из 283 семей.

На начало 2011 – 2012 учебного года численность составила 849 учащихся.

В 2011-2012 уч.году в 1 классе – 96 учащихся.

До 15 сентября 2011г. проводился мониторинг готовности первоклассников к обучению в школе. По итогам исследования были выявлены следующие результаты:

- высокий уровень готовности – 31 человек;
- средний уровень – 65 человек.

Выбытие учащихся объясняется переменой места жительства.

Год	2011 – 2012
Выбыло	15
Прибыло	18

Основной причиной выбытия является перемена места жительства родителей. Численность обучающихся не превышает лицензионного норматива. Средняя наполняемость составляет 27 учеников в классе.

Этнический состав обучающихся:

1. русские – 22
- 2 азербайджанцы – 6
3. вьетнамцы – 3
4. арабы - 1

Все дети, подлежащие обучению, получают общее образование. Обучение учащихся ведется по государственным программам, по традиционной методической системе.

Первое полугодие 2011-2012 уч.года закончили 842 учащихся. Аттестовались 785 учащихся 2-9 классов, из них: на «4» и «5» закончили 175 учащихся, на «5» - 38 учащихся, что составляет 30% качества знаний. 56 учащихся по итогам четверти не успевают, что составляет 92,5% обученности. Для слабых учащихся базисный учебный план является частично сложным. В основном, трудности вызывают предметы физико-математического цикла. Для данных учащихся учителя школы проводят дополнительные индивидуальные занятия.

Классы-комплекты и число обучающихся детей на период до 2010 года увеличиваются в связи с увеличением количества детей.

Выпускники школы успешно сдают вступительные экзамены в ВУЗы по избранным специальностям.

За три последних года высок процент поступления в ВУЗы: 2009г. – 69%, 2010г. – 62%, 2011г. – 68%. Увеличивается процент поступления выпускников школы в Сузы: 2009г. – 19%, 2010г. – 24%, 2011г. – 37%. В ПТУ поступили в 2010г. – 7%, в 2011г. – 4 %.

Трудовую деятельность начали после школы в 2010г. – 8,5%, в 2011г. – 3% выпускников школы. Не трудоустроились в 2010г. – 2, в 2011г. – 1 по семейным обстоятельствам.

В МКОУ «СОШ № 3» развиваются органы самоуправления учащихся. Заседания Актива школы проводятся 1 раз в месяц. На них обсуждаются проблемы не только культурно – массовой и спортивной деятельности, но и поведение учащихся, вопросы алкоголизма, курения, наркомании и правонарушений в подростковой среде.

Число учащихся, состоящих на учете в ИДН, остается непостоянным:

В 2009 – 2010 учебном году – 2

В 2010-2011 учебном году – 1

С целью профилактики правонарушений в школе в старших классах проведена в марте диагностическая работа по изучению отношений подростков к наркотикам, а также к алкоголю и никотину. Были проведены мероприятия, заседание круглого стола: «Вредным привычкам – нет!», беседы: «Тревожные факты», «Профилактика употребления алкоголя школьниками», «Здоровый образ жизни». Прошел классный час в 8-11 классах «За шаг до наркотиков» и др.

С педагогически запущенными подростками проведена работа по повышению мотивации к познанию.

В нашей школе сложилась определенная система в воспитательной работе по профилактике правонарушений и преступлений учащихся.

Главным звеном в этой системе является правовое воспитание школьников. Работа с «трудными» и «неблагополучными семьями» в нашей школе строится на протяжении ряда лет в тесном контакте администрации школы с классными руководителями, родительским комитетом и инспекции по делам несовершеннолетних.

Задачи, которые мы ставим перед педколлективом это:

1. Создание благоприятного микроклимата для учащихся школы.
2. Всестороннее развитие способностей, творческой активности.
3. Воспитание гражданской ответственности, духовно-нравственных ценностей учащихся.
4. Психолого-педагогическая работа по предупреждению правонарушений, коррекционная работа с детьми девиантного поведения.

Эти задачи педколлектив решал при работе с учащимися и родителями. Начинается она с процесса выявления «трудных» детей и «неблагополучных» семей с первых дней поступления ребенка в школу.

Первостепенная роль отводится в этом вопросе классному руководителю и школьному психологу. Классные руководители совместно с учителями-предметниками выявляют детей девиантного поведения, посещают семьи, а затем к этой работе подключается школьный психолог, который проводит с этими учащимися беседы индивидуальные, анкетирование, тестирование. Работа с «трудными» подростками проводится в соответствии с планом правового воспитания школьников, в котором предусмотрено: индивидуальный контроль за посещаемостью и успеваемостью «трудных» детей вовлечение их в кружки и спортивные секции, правовая пропаганда, организация досуга школьников.

На каждого ученика составлена карта признаков проблемности детей. Ведутся дневники наблюдений, индивидуальная работа с учащимися, проводились встречи с работниками ИДН и участковым инспектором. Эти дети, их поведение обсуждались на заседаниях Совета президентов, родительского комитета.

Работает в школе Совет профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних в совместной работе с инспекцией по делам несовершеннолетних при отделе Хасавюртовского ГОВД. На заседаниях Совета профилактики обсуждаются подростки за противоправные действия в присутствии родителей и рассматриваются материалы по неблагополучным семьям.

Проблемы:

- незначительная тенденция снижения поступающих в ВУЗы;
- рост правонарушений.

Пути их решения:

- повысить уровень подготовки выпускников школы;
- наладить связь с ВУЗами области;
- найти контакт с родителями трудных детей, оказывать им психологическую и педагогическую помощь.

3.3. Сведения о родителях (законных представителях) обучающихся**СОЦИАЛЬНЫЙ ПАСПОРТ****МКОУ «СОШ № 3»**

Количество детей 231

- 1. Количество многодетных семей -93**
- 2. Количество малообеспеченных семей -45**
- 3. Количество неполных семей -75**
- 4. Количество семей- ликвидаторов аварии на ЧАЭС -1**
- 5. Количество детей инвалидов -14**
- 6. Количество опекунских семей -10**

7. Количество неблагополучных семей -2

8. Количество учащихся, получающих бесплатное питание -369

9. Количество учащихся, получающих пособие -225

10. Количество учащихся с ослабленным здоровьем -67

11. Количество учащихся отдохнувших:

а) при школьном лагере -170 учащихся в 3 потока

4. 1. Результативность и эффективность руководства и управления

Управление школой осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Типовым положением об общеобразовательном учреждении, Уставом школы. Деятельность школы регламентируется: Приказами и распоряжениями отдела образования администрации г. Хасавюрта; правилами внутреннего трудового распорядка; приказами директора школы.

Администрация школы стремится достичь организационного эффекта, руководствуясь принципами создания благоприятных условий для реализации лично-ориентированного обучения и воспитания учащихся, стимулируя рост профессионализма педагогического коллектива. Администрацией школы максимально используются возможности контроля. По результатам контроля определяется соответствие состояния образовательной системы программным направлениям. Контроль направлен на объективную заинтересованность в совершенствовании учителя и гуманизации и демократизации школы. Особое внимание уделяется индивидуальной работе с целью устранения неравных возможностей реализации потенциала учащихся. Усовершенствование преподавания осуществляется путем использования каждого преподавателя в своей деятельности передового педагогического опыта и исследовательских

задач. Штат педагогических работников и образовательные ресурсы соответствуют уровню реализации учебных программ.

Проблема:

в связи с большой учебной нагрузкой по предметам и по ряду других причин, контроль со стороны администрации за работой коллектива школы осуществлялся не в полной мере.

Пути ее решения:

- осуществлять внутришкольный контроль по всем направлениям деятельности;

- в ходе контроля не только объективно оценивать деятельность педагогов по учению, воспитанию и развитию обучающихся, но и выявлять динамику развития личности самого педагога.

4.2. Ключевые приоритеты развития

Основу модели управления составляет взаимодействие всех участников педагогического процесса: директора, его заместителей по УВР и ВР, учителей, членов Управляющего совета школы, общественных организаций и учащихся. Каждый из уровней управления обязательно входит в зону влияния субъектов управления, как по горизонтали, так и по вертикали.

Модель управления школы представляет демократическую централизованную систему и определяет баланс задач всех органов управления, соответствие иерархических уровней задач и управленческих звеньев, оптимизацию соответствия задач, полномочий и ответственности органов управления.

В школе следующее распределение административных обязанностей:

1. директор школы;
2. заместитель директора по УВР;
3. заместитель директора по ВР;

4. заместитель директора по АХЧ.

Основные формы координации деятельности администрации, ежемесячные совещания при директоре. В школе существует административное наблюдение за обеспечением заботы о детях:

- * санитарно-эпидемиологический режим,
- * тепловой режим,
- * соблюдение техники безопасности,
- * медицинский осмотр,
- * диспансеризация учащихся,
- * организация дежурства учителей,
- * световой режим.

В управлении применяется компьютерная техника, но на недостаточном уровне. Создана локальная сеть. Накопление и обобщение материалов осуществляется на твердых и электронных носителях.

Проблема:

недостаточное использование компьютерной техники в управлении и обобщении материалов по различным направлениям деятельности ОУ.

Путь ее решения:

использование компьютеров и новых информационных технологий в управлении ОУ.

5.1. Использование материально-технической базы

Муниципальное общеобразовательное учреждение « средняя общеобразовательная школа № 3» расположена по адресу улица Имама Шамиля 56,г. Хасавюрта, , на расстоянии 10 м от проезда с регулярным движением транспорта. Школа имеет в постоянном пользовании земельный участок общей площадью 1,0 га. Территория школы частично ограждена зелёными насаждениями, наружное ограждение полностью. Зонирование территории проверено и выделены следующие зоны: физкультурно-спортивная, учебно-опытная, хозяйственная.

Физкультурно-спортивная зона размещена на расстоянии 10 м от здания школы. Оборудование зоны обеспечивает выполнение учебных программ по физическому воспитанию и проведение спортивных секционных занятий и оздоровительных мероприятий.

Хозяйственная зона имеет самостоятельный въезд с улицы. Полностью ограждена.

Школа расположена в трех корпусах, одно из которых двухэтажное здание, с центральным отоплением, водоснабжением, канализацией.

Учебных кабинетов - 25, а также спортивный зал, актовый зал, столовая на 70 мест.

В соответствии с санитарными нормами осуществляется режим проветривания и влажной уборки, в том числе с применением дезсредств.

В 2011 году проведён косметический ремонт школы. На средства городского бюджета в 2010 году приобретена мебель для 2-х кабинетов

Для обеспечения учебного процесса по информатике и организации компьютерного сопровождения других учебных курсов в школе имеется 47 - компьютеров, 1 - принтера, 1 сканер, 3 мультимедийных проектора. Имеется выход в Интернет.

В рамках национального проекта «Образование» школой получен кабинет географии.

Школа обладает следующими техническими средствами обучения: телевизор - 4 шт.,

магнитофон – 2 шт., музыкальный центр - 1 шт., DVD – 3 шт.

Другое оборудование и хозяйственный инвентарь имеются в соответствии с нормами и пополняются по мере необходимости за счет бюджетных и внебюджетных средств.

Проблема:

имеется недостаток школьной мебели по кабинетам, особенно по возрастным группам, лабораторного оборудования для кабинетов химии , инструментов для учебных мастерских.

Пути ее решения:

есть договоренность со спонсорами на приобретение инструментов для мастерских, инвентаря в спортзал.

5.2. Обеспеченность учебной, учебно-методической и художественной литературой

В библиотеке МКОУ «средняя общеобразовательная школа № 3» по штатному расписанию 2 ставки.

Библиотека занимает два отдельных помещения общей площадью - 70 м², оснащена стеллажами и библиотечной мебелью.

Книжный фонд библиотеки на 1 сентября 2011 года составил 24255 экземпляров. Учебной литературы – 11155, учебно-методической – 3743, художественной 9657.

Фонд литературы расставлен согласно библиотечно-библиографической классификации.

За 2010-2011 учебный год библиотека пополнилась: учебной литературой – 1350 экз., художественной – 24 экз.

Недостающие учебники новых изданий в соответствии с перечнем, определённым Министерством образования РФ приобретаются за счёт родителей. Ежегодно учебники, приобретённые на родительские деньги, организованно перепродаются следующим классам.

На каждого обучающегося по каждому учебному предмету приходится один экземпляр учебной литературы, с учётом приобретённых на родительские средства.

В своей деятельности библиотека руководствуется «Положением о библиотеке» и «Правилами пользования библиотекой». Работа библиотеки ведётся на основе плана работы, который утверждается администрацией школы.

В библиотеке оформляются тематические выставки, проводятся викторины, конкурсы, библиотечные уроки, беседы, обзоры и т.д.

Школьная библиотека принимает участие в работе городских семинаров школьных библиотекарей.

В библиотеке имеется компьютер, электронный каталог.

Число читателей в библиотеке в 2010-2011 уч. году составило – 286 человек, число посещений составило - 2064, книговыдача - 4598.

Проблема:

отсутствие поступления новой учебной литературы, а также обновления фонда художественной литературы.

Пути решения:

осуществить контакт с родительской общественностью с тем, чтобы приобретенные ими учебники оставались в школьной библиотеке, а также оказать помощь в комплектовании художественной литературы.

5.3. Социально-бытовое обеспечение обучающихся, сотрудников

Условия образования удовлетворительны. Температурный режим в школе соблюдается. Санитарное состояние в школе удовлетворительное. В кабинетах учащиеся дежурят, делают генеральную уборку регулярно, а влажную уборку коридоров производят технические работники.

На общешкольных вечерах учащиеся пользуются музыкальным центром, караоке, магнитофоном. Созданы условия для эстетического развития учащихся.

Проблема:

невозможность влияния на температурный режим в связи с тем, что отопление централизованное.

Пути ее решения:

выход на администрацию с предложением о строительстве независимой модульной котельной.

5.4. Медицинское обслуживание, лечебно-оздоровительная работа и общественное питание

Здоровье – один из важнейших человеческих ценностей. Хорошее здоровье – предпосылка к творческой активности и наиболее полному самовыражению личности.

В школе ежегодно проводится полная диспансеризация обучающихся. Все дети поставлены на диспансерный учет, учителя физической культуры фиксируют: диагноз, группу здоровья, психосоматическое развитие, физгруппу, показания и противопоказания к урокам физической культуры.

Педагогический коллектив строит свою работу на правилах гуманной педагогики, используя здоровьесберегающие технологии в рамках школьной программы «Здоровье».

Контроль за здоровьем и развитием учащихся, организация комплекса гигиенических, санитарно – профилактических и лечебно – оздоровительных мероприятий, направленных на охрану и укрепление здоровья. Имеется договор между школой и Хасавюртовским ТМО.

Работниками больницы составляется:

- * план прививок;
- * проводятся прививки в соответствии с планом;
- * ведется документация;
- * проводится организация детей для углубленного осмотра врачом;
- * проверяется острота зрения;
- * контроль учащихся, контактных на инфекционные заболевания;
- * оказывается доврачебная помощь детям с острым заболеванием и травмами;
- *осуществляется контроль за санитарно – гигиеническим и противозидемическим режимом;
- *санитарные требования, предъявляемые к пищеблоку.

Организация питания

В школе организованы горячие обеды. Питание организовано в столовой, работающей согласно гигиеническим требованиям.

Договор о поставке продуктов в школьную столовую заключен с МУП г. Хасавюрт.

Бесплатно питаются 369 учащихся начальных классов.

Питание осуществляется согласно графика. Качество пищи хорошее. Рацион питания согласовывается с органами Госсанэпиднадзора. Ответственным за качество приготовления пищи является повар и зам.директора по УВР (согласно должностной инструкции).

Сохранение физического и психического здоровья обучающихся

В деятельности по сохранению физического и психического здоровья обучающихся педколлектив руководствуется Федеральным законом «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» от 30.03.1989 и 52-ФЗ, Постановление Главного государственного врача РФ от 28.11.2002г. №44 «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов Сан.Пин 2.4.2. 1178-02».

Основные направления реализации программы «Здоровье»:

1. материально-техническое обеспечение;
2. диагностика, коррекция и развитие;
3. организация рационального питания;
4. формирование здоровьесберегающих знаний у учащихся и их родителей;
5. соблюдение санитарных норм правил и поведений, адекватность методов и методик обучения и воспитания (физкультминутки, подвижные игры, физкультпаузы);
6. формирование системы спортивной оздоровительной работы;
7. контроль за выполнением мероприятий по укреплению и сохранению здоровья у учащихся.

Формы организации физического воспитания: занятия на воздухе, в спортивном зале, физкультминутки, спортивные игры, физические досуги, праздники, дни здоровья, совместные досуговые праздники с родителями.

С учащимися организованы спортивные секции, кружки.

Физическая культура и спорт помогают сохранению и укреплению здоровья. В школе дети активно занимаются спортом, с удовольствием посещают уроки физкультуры и секции. На уроках учителя проводят физкультминутки. Школа участвует в районных и областных спортивных соревнованиях и занимает призовые места. В течение года проводятся «Папа, мама, я – спортивная семья». Родители сами ведут спортивные секции. В мероприятиях принимают участие не только школьники, но и их родители.

Состояние психологической службы в образовательном учреждении

Психологическая служба в МКОУ «средняя общеобразовательная школа № 3» функционирует с 2005 года. Педагог психолог осуществляет свою деятельность в сотрудничестве с администрацией школы, классными руководителями, логопедом, учителями предметниками и другими специалистами школы.

Цель работы: Создание условий для успешного обучения и развития ребёнка в ходе психологического сопровождения учебно-воспитательного процесса.

Задачи:

1) Систематическое отслеживание психического здоровья и развития ребенка в процессе обучения.

2) Создание условий для развития личности учащихся и их успешного обучения.

3) Оказание помощи детям, имеющим проблемы в обучении и развитии.

В соответствии с выделенными задачами, работа ведется по 4-м основным направлениям:

1. Диагностическая работа.

Включает в себя первичную, углубленную, индивидуальную и групповую диагностику, необходимую для организации других видов работ и проведения исследований.

2. Коррекционно-развивающая работа.

Подразумевает проведение индивидуальной и групповой развивающей и коррекционной работы с детьми, испытывающими различной степени трудности в обучении и развитии.

3. Консультационно-просветительская работа.

Включает в себя организацию и проведение консультаций с различными участниками учебно-воспитательного процесса, испытывающими трудности связанные с учебно-воспитательным процессом, осуществление просветительской деятельности и пропаганды психологических знаний.

4. Организационно-методическая работа.

Включает в себя участие в работе методических объединений, творческих групп, консультирование педагогических работников по вопросам педагогики и психологии, организации диагностики и т.д.

Данные виды работ осуществляются по параллелям: 1-е–4-е классы, 5-е–9-е классы, 10-е–11-е классы. В рамках каждой параллели осуществляются: первичная и углубленная диагностика, организация развивающих и коррекционных занятий, консультирование педагогов и родителей по вопросам обучения и воспитания детей. В каждой параллели выделяются классы наиболее приоритетные для всех видов работ. 1-й и 4-й классы (адаптация в школе и переход в среднее звено); 5-й и 9-й классы (адаптация в средней школе, окончание основной школы, организация профильного обучения); 10-й – 11-й классы (окончание полной средней школы, профориентационная работа).

Обеспечение условий безопасности участников образовательного процесса.

Задачи:

1. Обеспечить безопасность МКОУ « СОШ № 3», направленную на защиту здоровья и сохранение жизни обучающихся, педагогов и технических работников во время их трудовой и учебной деятельности от возможных пожаров, аварий и других опасностей.
2. Обеспечить реализацию целевой программы «Здоровье» на контроль за выполнением намеченных мероприятий.
3. Обследовать техническое состояние зданий, сооружений школы, провести их паспортизацию, оценку пожарной безопасности.
4. Создать единую информационную среду по проблеме безопасности школы.
5. Организовать обучение и периодическую переподготовку кадров, ответственных за безопасность МКОУ « СОШ № 3».
6. Организовать пропаганду мероприятий по обеспечению безопасности МКОУ « СОШ № 3» в средствах массовой информации. Оборудовать информационные стенды.

Обеспеченность безопасности и антитеррористической защищенности обучающихся в МКОУ « СОШ № 3» осуществляется путем применения комплексного подхода, сочетающего в себе основные мероприятия по противодействию терроризму, по развитию общей культуры обучающихся в области безопасности жизнедеятельности, проведение мероприятий по обучению педагогических работников и обучающихся действиям в чрезвычайных ситуациях.

На формирование сознательного, ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, приобретение ими способности сохранить жизнь и здоровье в неблагоприятных, угрожающих жизни условиях, ориентирован учебный курс «ОБЖ». Особое внимание уделяется вопросам безопасности при проведении массовых мероприятий.

При изучении предметов базисного плана и заданий во внеурочное время (разбор практических ситуаций, обсуждение правовых норм и т.д.) большое значение придается вопросам безопасности жизнедеятельности.

Вопросы жизни и охраны здоровья детей являются сегодня первостепенными в работе педколлектива МКОУ « СОШ № 3». Особое внимание уделяется предупреждению травматизма в учебном процессе. Этому способствует дежурство учителей, обучающихся, проведение в системе классных часов, встреч и бесед. В школе не было случая получения травмы. На постоянном контроле находится работа столовой, не было зарегистрировано ни одного случая пищевого отравления.

На каждом этаже имеется план эвакуации обучающихся в случае пожара и ЧС. Регулярно проводятся тренировки по гражданской обороне (один раз в месяц). В травмоопасных кабинетах (физики, химии, биологии, учебных мастерских, спортивных зале) имеются инструкции по ТБ. Дети регулярно знакомятся с ними.

Насколько обучающимся нравится процесс обучения?

Отношение учащихся к учебе выражается в их успеваемости, посещаемости учебных занятий, участии в общественной и спортивной жизни школы и т.д. При оценке отношения учащихся к учебно-воспитательному процессу, анализируются не только оценочные показатели успеваемости, посещаемости и т.д., но и проводятся опросы, анкетирования, диагностика отношения учащихся к учебе, учебным предметам, педагогам, выявление уровня мотивации к учению и т.д.

Анкетирование учащихся начальных классов, среднего звена, старших классов показало, что в целом, уровень мотивации к учению (познавательной мотивации) составляет:

- в младших классах – около 50 – 60 % (у остальных учащихся преобладает внешняя и игровая мотивация);
- в среднем звене уровень познавательной мотивации снижается до 40 – 30 %, в связи с возрастающей нагрузкой, возрастными особенностями детей;
- в старших классах уровень мотивации существенно не изменяется, хотя происходит дифференциация детей на: имеющих высокую познавательную

мотивацию, ориентированных на получение конкретных знаний и навыков, и на детей с низкой учебной мотивацией (у таких детей, как правило, сохраняется высокий уровень мотивации к отдельным предметам).

Анкетирование отношения детей к отдельным учебным предметам и педагогам, показывает:

- большинство ребят относятся к педагогам школы с уважением, высоко оценивают их как специалистов (около 70 %), считают, что эмоциональное взаимодействие с педагогами тоже находится на высоком уровне (до 80 %). При этом можно сделать вывод, что отношение к учебе в целом и к отдельным учебным предметам определяется не сложностью предмета и изучаемого материала, а отношением учащихся к педагогу, преподающему этот учебный предмет.

Кроме этого проводится диагностика отношения учащихся к учению с точки зрения уровня их воспитанности, духовного, нравственного, социального, эмоционального и культурного совершенствования. По результатам диагностики составляется карта воспитанности учащихся. Оценка качеств производится по пятибалльной шкале. Выводится рейтинг класса по отношению к различным аспектам воспитания.

Классные руководители, воспитатели, учителя-предметники строят свою работу с классом или с группой с учетом результатов диагностики. Уровень воспитанности учащихся в школе считается средним.

Проблемы:

трудолюбие и прилежание по карте воспитанности 1-9 классов и интеллектуальный уровень в 10-11 классах имеет ниже результат,

динамика по группам здоровья показывает рост больных детей,

недостаточное количество часов по ОБЖ в учебном плане, нехватка средств пожаротушения.

Пути решения:

совершенствовать работу по трудолюбию и прилежанию, по интеллектуальному уровню развития учащихся в ходе проведения внеклассных мероприятий, предметных кружков, предметных недель, интеллектуальных игр.

разработана программа организации и проведения занятий с учащимися специальной медицинской группы, в которую входят дети 3 группы здоровья.

проводить внеклассные мероприятия по вопросам безопасности. Обратиться к спонсорам с просьбой помочь в приобретении средств пожаротушения.

6. Качество подготовки выпускников

6.1. Качество знаний выпускников по итогам текущей и промежуточной аттестации за 3 года в %

Качество знаний учащихся по ступеням за 3 года в %

Ступени, классы	2008 – 2009 учебный год		2009 – 2010 учебный год		2010 – 2011 учебный год	
	% обуч.	% кач.знан.	% обуч.	% кач.знан.	% обуч.	% кач.знан.
I						
3 класс	100	44	100	45	100	42
4 класс	100	43	100	41	100	39
II						
5 класс	100	34	100	37	100	36
6 класс	100	31	100	29	100	30
7 класс	100	28	100	25	100	31
8 класс	100	29	100	27	100	27
9 класс	97	23	97	19	100	20
III						
10 класс	100	25	100	26	82	30
11 класс	100	20	100	24	100	30

Высокое качество знаний наблюдается у учащихся 5а класса , у учащихся 3а класса , 6а класса , 8б класса .

Самое низкое качество знаний в 10б классе , в 6б классе .

В школе имеет место стабильный уровень успеваемости учащихся.

Знания, умения и навыки школьников соответствуют требованиям учебных программ, образовательных стандартов, задачам, стоящим перед ОУ. Но качество знаний на протяжении 3-х лет варьируется, что объясняется разным качественным составом учащихся. Подавляющее большинство обучающихся школы владеет навыками и технологией умственного труда.

Дети, в большинстве своем, имеют системные и прочные знания по всем предметам.

Требует дальнейшего развития как монологическая, так и диалогическая речь учащихся, а также развитие навыков самообучения, самовоспитания, самореализации.

Проблема:

низкое качество знаний в некоторых классах.

Пути решения:

- осуществлять индивидуальный подход к учащимся;
- использовать новые образовательные технологии в работе со слабоуспевающими учащимися.

6.2. Материалы итоговых аттестаций учащихся за 3 года

Соотношение годовых отметок, полученных выпускниками школы по предметам за 3 предыдущих учебных года на итоговой аттестации, говорит о стабильности результатов.

Результаты итоговой аттестации
выпускников 9 и 11 классов в 2010 – 2011 учебном году

Предметы	Кол-во вып-в в классе	Кол-во допущенных к аттестации	% допущенных	Сдали экзамен		Не явились на экзамен по ув. причине (указать фамилии)	Повторный экзамен	Качество знаний, %	Обученность, %
				Человек	%				
Алгебра (письменно)	106	106	100	106	100			35	100
Русский язык (изложение)	106	106	100	106	100			32	100
Русский язык (устно)	-	-	-	-	-	-	-	-	-
География						-	-		
ОБЖ	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Геометрия						-	-		
Физкультура									
Иностранный язык	94	94	100	94	100	-	-	33	100
Труд						-	-		
Биология	9	9	100	9	100	-	-	100	100
История	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Обществознание	6	6	100	6	100	-	-	100	100
Литература	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Физика	2	2	100	2	100	-	-	100	100
Химия	9	9	100	9	100	-	-	100	100
Черчение	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Предметы	Кол-во вып-в в классе	Кол-во допущен- ных к аттестации	% допущенных	Сдали экзамен		Качест- во знаний, %	Обучен- ность, %
				Человек	%		
Алгебра и начала анализа (письменно)	26	26	100	22	92	61	85
Русский язык (ЕГЭ)	26	26	100	26	100	23	100
География	2	2	100	2	100	100	100
ОБЖ	-	-	-	-	-	-	-
Геометрия	1	1	100	1	100	100	100
Физкультура	15	15	100	15	100	87	100
Иностранны й язык	2	2	100	2	100	100	100
Труд	17	17	100	17	100	100	100
Биология	-	-	-	-	-	-	-
История	1	1	100	1	100	100	100
Обществозн ание	6	6	100	6	100	83	100
Литература	26	26	100	26	100	62	100
Физика	-	-	-	-	-	-	-
Химия	-	-	-	-	-	-	-
ИВТ	1	1	100	1	100	100	100
Трактор	7	7	100	7	100	100	100

Результаты итоговой аттестации
выпускников 9 и 11 классов в 2009 – 2010 учебном году

Предметы	Кол-во вып-в в	Кол-во допущен-	% допущенных	Сдали экзамен	Качест- во	Обучен ность,
----------	-------------------	--------------------	-----------------	---------------	---------------	------------------

	классе	ных к аттестации		Человек	%	знаний, %	%
Алгебра (письменно)	33	32	97	32	100	33	100
Русский язык (изложение)	33	32	97	32	100	57	100
Русский язык (устно)							
География	25	24	96	24	100	15	100
ОБЖ							
Геометрия	6	6	100	6	100	83	100
Физкультура	16	15	94	15	100	87	100
Иностранный язык	1	1	100	1	100	100	100
Труд							
Биология							
История							
Обществознан ие	12	12	100	12	100	92	100
Литература							
Физика	3	3	100	3	100	100	100
Химия	1	1	100	1	100	100	100
Черчение							

Предметы	Кол-во вып-в в классе	Кол-во допущен- ных к аттестации	% допущенных	Сдали экзамен		Качест- во знаний, %	Обучен ность, %
				Человек	%		
Математика (ЕГЭ)	29	29	100	27	93	76	93
Русский язык (ЕГЭ)	29	29	100	29	100	31	100
География	15	15	100	15	100	73	100
ОБЖ							

Геометрия	6	6	100	6	100	100	100
Физкультура	14	14	100	14	100	100	100
Иностранный язык (ЕГЭ)	1	1	100	1	100	-	100
Труд	9	9	100	9	100	89	100
Биология							
История	3	3	100	3	100	100	100
Обществознание	3	3	100	3	100	100	100
Литература	29	29	100	29	100	76	100
Физика	5	5	100	5	100	80	100
Химия	2	2	100	2	100	100	100

Результаты итоговой аттестации
выпускников 9-11 классов в 2008 – 2009 учебном году

Предметы	Кол-во выпускников в классе	Кол-во допущенных к аттестации	% допущенных	Сдали экзамен		Качество знаний, %	Обученность, %
				Человек	%		
Алгебра (письменно)	36	36	100	36	100	72	100
Русский язык (в новой форме)	36	36	100	36	100	47	100
Русский язык (устно)	36	36	100	36	100	81	100
География	36	27	100	27	100	81	100
ОБЖ							
Геометрия							
Физкультура	36	19	100	19	100	100	100
Иностранный язык	36	2	100	2	100	100	100
Технология	36	6	100	6	100	83	100
Биология							

История							
Обществознание	36	9	100	9	100	89	100
Литература	36	2	100	2	100	100	100
Физика	36	2	100	2	100	100	100
Химия	36	5	100	5	100	100	100
Черчение							

Предметы	Кол-во выпускников в классе	Кол-во допущенных к аттестации	% допущенных	Сдали экзамен		Качество знаний, %	Обученность, %
				Человек	%		
Алгебра и начала анализа (письменно)	24	24	100	24	100	63	100
Русский язык (ЕГЭ)	24	24	100	23	96	38	96
География (ЕГЭ)	-	-	-	-	-	-	-
География	24	9	100	9	100	67	100
ОБЖ	-	-	-	-	-	-	-
Геометрия	-	-	-	-	-	-	-
Физкультура	24	10	100	10	100	90	100
Иностранный язык (ЕГЭ)	-	-	-	-	-	-	-
Иностранный язык	24	2	100	2	100	100	100
Технология	24	12	100	12	100	100	100
Биология (ЕГЭ)	24	1	100	1	100	100	100
Биология	24	1	100	1	100	100	100
История (ЕГЭ)	-	-	-	-	-	-	-
Обществознание (ЕГЭ)	24	2	100	1	50	50	50

Литература (ЕГЭ)	-	-	-	-	-	-	-
Физика (ЕГЭ)	-	-	-	-	-	-	-
Химия (ЕГЭ)	24	1	100	1	100	100	100
История	24	1	100	1	100	100	100
Обществознание	24	4	100	4	100	100	100
Литература	24	24	100	24	100	63	100
Физика	24	3	100	3	100	33	100
Химия	24	2	100	2	100	100	100
Информатика	-	-	-	-	-	-	-
Информатика (ЕГЭ)	-	-	-	-	-	-	-

Количество учащихся 9-х, 11-х классов,
награжденных похвальными грамотами
за особые успехи в изучении отдельных предметов

Учебный год	Всего	9 класс	11 класс
2008-09	6	4	2
2009-10	11	4	7
2010-11	8	5	3

Количество учащихся 11-х классов,
награжденных золотыми и серебряными медалями за 2008-2011 гг.

Учебный год	Всего	«Золото»	«Серебро»
2008-09	2	1	1
2009-10	3	1	2
2010-11	3	2	1

Количество учащихся,
получивших аттестат особого образца за 2008-2011 гг.

Учебный год	Количество аттестатов
2008-09	6
2009-10	4
2010-11	2

Результаты сдачи обязательных экзаменов учащихся 11-го класса
в 2010-2011 учебном году

предмет	учитель	сдали экзамен		% обучено-сти	% кач. знаний
		Чел.	%		
Алгебра и начала анализа /ЕГЭ/	Гасанова С.Ш.	16	100	63	100
Русский язык /ЕГЭ/	Абакарова З.А.	16	100	58	100

Результаты сдачи ЕГЭ учащимися 11-х классов за последние 3 года

Предмет	Учитель	2008/09 уч.год		2009/10 уч. год		2010/11 уч. год	
		Обуч.%	Кач. зн.%	Обуч.%	Кач. зн.%	Обуч.%	Кач. зн.%
Русский язык /ЕГЭ/	Абакарова З.А.	100	23	100	31	96	58
Математика	Гасанова С.Ш.	85	62	93	76	100	63
Английский язык	Садуллаева Д.А.	-	-	-	-	100	90
Химия	Ибрагимова А.М.	-	-	-	-	100	100

Общество- знание	Шахманов А.Г.	-	-	-	-	100	100
Биология	Гаджиева М.З.	-	-	-	-	100	100
Физика	Исламова Д.К.	-	-	100	33	100	100

**Результаты качества образования выпускников 11-го класса по итогам ЕГЭ
за 2010-2011 учебный год**

Предметы	Сдали				Результаты ЕГЭ и оценка за год совпали		Результаты ЕГЭ и оценка за год не совпали			
	на «2»	на «3»	на «4»	на «5»	Кол-во человек	% от общего числа вып., сдава-х экзамен	Результаты ЕГЭ выше оценки за год		Результаты ЕГЭ ниже оценки за год	
							Кол- во чел-к	% от общ. числа вып. сдав. экз-н	Кол- во чел-к	% от общ. числа вып. сдав. экз-н
Математика	-	4	8	4	16	100	-	16	-	-
Русский язык	-	6	9	1	16	100	-	-	-	-
Общество- знание	-	-	4	1	5	100	-	-	-	-
Химия	-	-	7	2	9	100	-	-	-	-
Биология	-	-	7	2	9	100	-	-	-	-

Проблема:

не у всех учащихся сформированы умения применять знания фактического материала на практике.

Пути решения:

коллективу школы стремиться к повышению результатов обучения;
совершенствовать методику организации учебного процесса;
развивать у учащихся навыки самообразования и самореализации.

6.3. Успеваемость и уровень знаний обучающихся

В основном, выпускники подтверждают свои оценки за год.

Повышение экзаменационных оценок по предметам объясняется тем, что учащиеся 9-х, 11-х классов готовятся к экзаменам с достаточно большой ответственностью и имеют хорошие знания по каждому предмету.

В целом знания, умения и навыки учащихся соответствуют требованиям учебных программ, задачам, стоящим перед ОУ и требованиям образовательных стандартов.

Уровень, которого достигли обучающиеся согласно результатам экзаменов стабильный, но недостаточно высокий.

Различие уровня и результатов текущей аттестации у обучающихся незначительные. Прослеживая динамику достижений обучающихся, следует отметить их высокий уровень и способности на 1 ступени обучения (процент качества знаний от 38 до 49) и понижение его с переходом на 2 ступень (процент качества знаний от 31 до 38) и 3 ступень (от 20 до 29%).

Среди учащихся есть группа детей, которые учатся ниже своих возможностей и могли бы успевать лучше.

Итоговая аттестация учащихся показала, что существует разрыв между результатами промежуточной, итоговой и государственной аттестаций, над чем и предстоит работать коллективу.

Некоторые учащиеся 9-х, 11-х классов показывают на итоговой аттестации оценки выше или ниже годовых. Объяснить это можно тем, что учащиеся тщательно готовятся к сдаче экзаменов, а так же тем, что сдача экзаменов в форме ЕГЭ пока еще вызывает определенные трудности у учащихся.

Проблема:

частичное несоответствие годовых и итоговых оценок выпускников школы.

Пути решения:

- объективное оценивание учащихся;
- единство требований к учащимся со стороны всех педагогов;
- повышение качества подготовки учащихся к ЕГЭ.

7. Методическая работа

Методическая работа школы характеризуется совокупностью мероприятий, проводимых администрацией школы, учителями и воспитателями в целях овладения методами и приемами учебно-воспитательной работы, творческого применения их на уроках и во внеклассной работе, поиска новых наиболее эффективных форм и методов организации, проведения и обеспечения образовательного процесса.

Методическая служба школы выполняет следующие функции:

- * диагностика педагогической успешности, разработка процедур самооценки и подготовки к аттестации;
- * анализ работы за прошлый год и планирование работы на текущий учебный год;
- * текущий анализ состояния образовательного процесса;
- * мониторинг качества знаний учащихся, организация работы методических объединений;
- * знакомство и внедрение в опыт педагогов школы современных педагогических технологий, методик учебно – воспитательной работы;
- * подготовка открытых уроков и мероприятий;
- * подготовка и проведение работы с одаренными учащимися, конкурсов, олимпиад;
- * организация индивидуальной работы учителей.

В школе создан методический совет, который регламентирует методическую деятельность педагогического коллектива. На его заседаниях рассматриваются вопросы:

выявление индивидуально -- личностных особенностей учителей, психолого – педагогические причины неуспеваемости детей, пути преодоления учебных нагрузок, подготовка и проведение итоговой аттестации обучающихся и другие.

В школе имеются положения – «О методическом совете школы», «О методическом объединении», «О творческой группе педагогов», документы, определяющие организацию методической работы в школе: план работы методического совета на текущий учебный год, планы работы МО, ТГ и т.д.

Методическая тема школы – «Индивидуально- дифференцированный подход к учебному процессу».

В течение года были проведены следующие общешкольные методические мероприятия:

1. Проработка теоретического материала по теме школы.
2. Теоретический семинар «Технология личностно-ориентированного урока».
3. Единый методический день «Методы, приемы и средства личностно-ориентированного обучения и воспитания учащихся».

Был проведен теоретический семинар, а также даны открытые уроки и мероприятия

4. Месячник творчества педагогов.
5. День любимого предмета.
6. Школьный конкурс «Учитель года».
7. Творческие отчеты аттестующихся учителей. Их опыт обобщался и распространялся на школьных и районных методических объединениях.

Педагоги школы участвуют в профессиональных конкурсах педагогического мастерства муниципального уровня (3 место в городском конкурсе «Учитель года» (2011-2012 уч.год).

Опыт работы лучших учителей школы ежегодно обобщается. Выход опыта осуществляется в рамках школьных и районных методических объединений. Материалы с обобщением опыта накапливаются в методическом кабинете.

В школе выработалась своя система методической работы. Успешно организована работа МО и ТГ: 1) МО учителей начальных классов и воспитателей ГПД;

2) МО учителей гуманитарно-эстетического цикла; 3) МО учителей естественно-математического цикла; 4) МО классных руководителей; 5) ТГ «Использование компьютерных и коммуникационных технологий в обучении школьников». Работа МО позволяет оказать действенную помощь учителям и классным руководителям в улучшении организации обучения и воспитания школьников. В повышении теоретического уровня и педагогической квалификации преподавателей.

Обучающий эффект от посещенных открытых уроков, мероприятий высок. Проводятся совместные заседания методических объединений. Ведутся протоколы заседаний методических объединений, методического совета, творческих групп и т.д.

Молодых специалистов в школе нет.

Оказание действенной помощи учителям и классным руководителям в улучшении организации обучения и воспитания детей, обобщении педагогического опыта, повышении теоретического уровня и педагогической квалификации педагогов влияет на успешность обучения, о чем свидетельствует 100%-ная обученность учащихся.

Методическая работа школы оказывает влияние на рост мастерства педагогов (8 человека – высшая категория, 38 человек – первая категория, 8 человек – 2 категория).

Вопросы методической деятельности рассматриваются на заседаниях педагогических советов.

В школе ведутся папки профессионального роста на каждого педагога, где накапливаются материалы из опыта работы учителя. В наличии имеется «Положение о методическом совете школы», «Положение о методическом объединении школы, план работы методсовета, планы работ МО.

В 2010-2011 учебном году на базе школы прошли городские МО учителей географии, математики, английского языка, начальных классов. В 2011 году проводился городской семинар заместителей директоров школ по воспитательной работе, по ИКТ. Ежегодно проводятся единые методические дни, теоретические семинары с целью распространения опыта работы учителей среди всего педагогического коллектива.

Проблемы:

недостаточно высокий уровень проведения некоторых уроков и мероприятий.

Пути решения:

повышение качества проведения учебных занятий и мероприятий на основе внедрения новых информационных технологий.

8. Результативность деятельности ОУ

Все виды управленческой деятельности администрации школы обеспечивают бесперебойный и планомерный ход образовательного процесса в рамках закона «Об образовании». Качество знаний, умений и навыков обучающихся находятся в основном на допустимом уровне. Школа стабильно работает в режиме функционирования. Способность обучающихся к усвоению в школе удовлетворительная.

Для обеспечения дальнейшего роста качества обучения и воспитания необходимо:

- * Учитывая стабильные результаты школы, достаточную сплоченность педагогического коллектива, творческий потенциал администрации и учителей наметить программу перевода школы из режима функционирования в режим развития.

- * Продолжать уделять серьезное внимание контролю за состоянием здоровья, совершенствовать работу по внедрению здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс.

- * Продолжать разработку и апробирование элективных курсов для 9-11 классов.

- * Разработать программу воспитательных мероприятий по профориентационной работе среди учащихся 9-х классов.

- * Всем учителям систематически использовать элементы тестирования на разных этапах урока постепенно готовя обучающихся к ЕГЭ. Продолжать совершенствовать методику обучения учащихся 5-11 классов в работе с тестами разного типа.

Потенциальные возможности педколлектива могут быть реализованы более успешно при совершенствовании оборудования предметных кабинетов, пополнения фонда школьной библиотеки учебно-методической литературой и медиатеки.

Образовательная деятельность учреждения осуществляется на основании локальных актов. ОУ реализует образовательные программы: начальное общее образование, основное общее образование, среднее (полное) общее образование. Учебные программы по предметам составлены с учетом обязательного минимума знаний.

В результате образовательной деятельности приоритетные задачи педагогического коллектива и администрации были выполнены. Выдерживалась оптимальная организация учебного дня и недели с учетом санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей детей, вследствие чего не допускалось перегрузок в учебной ситуации, развивалась физкультурно-оздоровительная работа (школьники активно вовлечены в занятия спортом), что способствовало формированию здорового образа жизни учащихся. Уделялось внимание развитию творческих способностей учащихся (организация кружков, проведение конкурсов, олимпиад, соревнований, привлечение учащихся к творческим конкурсам вне школы, сетевое взаимодействие с районным детским Домом творчества).

Творчески работающий коллектив учителей осваивал и внедрял эффективные технологии обучения и диагностики качества обучения. Педагоги школы принимали участие в семинарах практического показа лучшего опыта работы.

Однако, в школе существуют и нерешенные проблемы. Выявлены противоречия в организации учебно-воспитательного процесса между необходимостью внедрения в учебный процесс новых образовательных технологий и недостаточным уровнем мотивации членов педагогического коллектива.

Дальнейшая работа будет направлена на:

- совершенствование методики диагностики и анализа образовательной ситуации и разработку пособий по изучению личности учащихся и мониторингу её развития;
- совершенствование системы предпрофильной подготовки;
- осуществление взаимодействия с другими учреждениями социума.

Содержание самоанализа образовательного учреждения обсуждено и принято педагогическим советом МКОУ « СОШ № 3» г. Хасавюрта.

Директор _____

Подпись

/Шахманов А.Г./

ФИО

« _____ » _____ 2012г.